

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
молодежной политике

 д.м.н., проф. Е.В. Косыхина  
« 30 » 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

|   |   |
|---|---|
| <b>Код, наименование специальности:</b>       | 37.05.01 «Клиническая психология»               |
| <b>Квалификация выпускника:</b>               | клинический психолог                            |
| <b>Форма обучения:</b>                        | очная   |
| <b>Факультет:</b>                             | педиатрический                                  |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы:</b> | психиатрии, наркологии и медицинской психологии |

| Семестр | Трудоемкость |     | Лекции,<br>ч | Практ.<br>занятия,<br>ч | Лаб.<br>занятия,<br>ч | КПЗ, ч | Семинары,<br>ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен,<br>ч | Форма<br>промежу-<br>точного<br>контроля<br>(экзамен/<br>зачет) |
|---------|--------------|-----|--------------|-------------------------|-----------------------|--------|----------------|--------|-------|---------------|---|
|         | зач.ед.      | ч.  |              |                         |                       |        |                |        |       |               |   |
| III     | 5            | 180 | 32           |                         |                       |        | 64             | 48     |       | 36            | экзамен   |
| Итого:  | 5            | 180 | 32           |                         |                       |        | 64             | 48     |       | 36            | экзамен   |

Кемерово, 2022



Рабочая программа дисциплины Б1.Б22. «Личности», разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 07.08.2020 г.).

Рабочую программу разработал (и):

доцент Г.В. Акименко  
преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол №11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

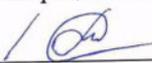
Декан педиатрического факультета:

О.В. Шмакова

 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1734

 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

1.1.2. Задачи дисциплины: освоения данного курса предполагают дать студентами знание основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно -мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека. Знакомство с курсом психологии личности предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                |
|-------|--|
| 1.    | история психологии                                 |
| 2.    | Общая психология                                   |
| 3.    | биология   |
| 4.    | профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) |

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                |
|-------|--|
| 1.    | Социальная психология                              |
| 2.    | Педагогическая психология и основы педагогики      |
| 3.    | Дифференциальная психология                        |
| 4.    | Психология безопасности                            |
| 5.    | Психодиагностика, психологическое консультирование |
| 6.    | Психология здоровья                                |

1.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический;

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции  | Индикаторы общепрофессиональной компетенции  | Оценочные средства  |
|--|-----------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление             | <b>УК-1.</b>    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.<br>ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.<br>ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации.<br>ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты: раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56-60<br/>Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзаменационные вопросы: №1-90<br/>Ситуационные задачи</p> |

## 2. 2. Общепрофессиональные компетенции

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы общепрофессиональной компетенции  | Оценочные средства  |
|---|-----------------|---|--|---|
| Исследование и оценка                               | <b>ОПК-1.</b>   | <b>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> | ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии .<br>ИД-4 <small>ОПК-1</small> Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты: раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56<br/>Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52</p> |

|                       |               |   |   |   |
|-----------------------|---------------|---|---|---|
| Исследование и оценка | <b>ОПК-2.</b> | <b>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> | <p>ИД-2 <small>ОПК-2</small> Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-2</small> Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-2</small> Интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психических процессов и состояний человека через призму возможного поведения в обычной и проблемной ситуации</p> <p>ИД-5 <small>ОПК-2</small> Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты: раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56<br/>Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52</p> |
|-----------------------|---------------|---|---|---|

## 2. 3. Профессиональные компетенции

| Профессиональный стандарт  |   | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции  | Индикаторы достижения профессиональных компетенции   | Оценочные средства  |
|--|---|-----------------|--|--|---|
| Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция  |                 |  |  |   |
| <i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i> | <p>Оказание клинико-психологи-ческой помощи насе-лению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p> | <b>ПК-2</b>     | <b>Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</b> | <p>ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение;</p> <p>ИД-5 ПК-2 Знать особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных различий, возможные осложнения и их влияние на процесс оказания психологической помощи, предоставляемой клиническим психологом</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Тесты: раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56<br/>Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | III                           |
|   |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>                        | <b>2,67</b>              | <b>96</b>                 | <b>96</b>                     |
| Лекции (Л)  | 0,67                     | 24                        | 24                            |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                  | -                        | -                         | -                             |
| Практические занятия (ПЗ)                                     | 2                        | 72                        | 72                            |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                        | -                        | -                         | -                             |
| Семинары (С)  | -                        | -                         | -                             |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b> | <b>1,33</b>              | <b>48</b>                 | <b>48</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                              | зачет (З)                | -                         | -                             |
|   | экзамен (Э)              | <b>1,0</b>                | <b>-<br/>36</b>               |
| Экзамен / зачёт   |                          |                           | экзамен                       |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>5,0</b>               | <b>180</b>                | <b>180</b>                    |

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** ч.

#### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п    | Наименование разделов и тем   | Семестр    | Всего часов | Виды учебной работы |          |           |          |          | СРС       |
|----------|---|------------|-------------|---------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|          |   |            |             | Аудиторные часы     |          |           |          |          |           |
|          |   |            |             | Л                   | ЛП       | ПЗ        | КПЗ      | С        |           |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Введение в проблемы психологии личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.</b>  | <b>III</b> | <b>31</b>   | <b>10</b>           | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>11</b> |
| 1.1      | Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия. Методические проблемы психологии личности. | III        | 5           | 2                   | -        | 2         | -        | -        | 1         |
| 1.2      | Тема 2. Теории личности в западной психологии. Подходы к  | III        | 6           | 2                   | -        | 2         | -        | -        | 2         |

|          |   |            |           |           |          |           |          |          |           |
|----------|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|          | типологизации и критерии оценки теорий личности. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), |            |           |           |          |           |          |          |           |
| 1.3.     | <b>Тема 3.</b><br>Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)           | III        | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| 1.4      | <b>Тема 4.</b><br>Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии   | III        | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| 1.5      | <b>Тема 5.</b><br>Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Дж. Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли)                                       | III        | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| 1.6      | <b>Тема 6.</b> Личность в Отечественных психологических концепциях  | III        | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.</b><br><b>Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.</b>                             | <b>III</b> | <b>27</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>7</b>  |
| 2.1      | <b>Тема 1.</b><br>Представление о развитии в различных направлениях психологии.   | III        | 5         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 1         |
| 2.2      | <b>Тема 2.</b><br>Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии.   | III        | 5         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 1         |
| 2.3      | <b>Тема 3.</b><br>Рольевые теории личности и их критика.  | <b>III</b> | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| 2.4      | <b>Тема 4.</b><br>Социализация личности.  | III        | 5         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 1         |
| 2.5      | <b>Тема 5.</b><br>Структура личности  | III        | 6         | 2         | -        | 2         | -        | -        | 2         |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3.</b><br><b>Структура личности. Личностное бытие.</b>  | <b>III</b> |           | <b>12</b> |          | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>30</b> |
| 3.1      | <b>Тема 1.</b><br>Типологические подходы к личности   | III        | 4         | -         | -        | 2         | -        | -        | 2         |

|      |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2  | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства<br>Личности. Темперамент:<br>физиологические основы и<br>психологическая<br>характеристика     | III | 8 | 2 | - | 4 | - | - | 2 |
| 3.3  | <b>Тема 3.</b><br>Характер. Типология<br>характеров. Личность и<br>характер человека.   | III | 8 | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.4  | <b>Тема 4.</b><br>Человек как - субъект<br>деятельности и как субъект<br>познания   | III | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.5  | <b>Тема 5.</b><br>Психология способностей   | III | 6 | - | - | 4 | - | - | 2 |
| 3.6  | <b>Тема 6.</b><br>Основные направления<br>развития представлений об<br>эмоциях  | III | 8 | 2 | - | 4 | - | - | 2 |
| 3.7  | <b>Тема 7.</b><br>Эмоционально-волевая сфера<br>личности  | III | 8 | 2 | - | 4 | - | - | 2 |
| 3.8  | <b>Тема 8.</b><br>Виды и функции<br>эмоциональных явлений.<br>Эмоциональные состояния.  | III | 6 |   | - | 4 | - | - | 2 |
| 3.9  | <b>Тема 9.</b><br>Основные понятия психологии<br>мотивации.<br>Потребностно-мотивационная<br>сфера личности                           | III | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.10 | <b>Тема 10.</b><br>Психология воли  | III | 6 | 2 |   | 2 | - | - | 2 |
| 3.11 | <b>Тема 11.</b><br>Человек в зеркале природы,<br>истории и индивидуальной<br>жизни  | III | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.12 | <b>Тема 12.</b><br>Движущие силы и условия<br>развития личности.<br>Периодизации развития<br>индивида, личности и<br>индивидуальности | III | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.13 | <b>Тема 13.</b><br>Индивидуальные свойства человека<br>и их роль в развитии личности  | III | 6 | 2 |   | 2 | - | - | 2 |
| 3.14 | <b>Тема 14.</b><br>Личность в социогенезе.<br>Социально - исторический<br>образ жизни – источник<br>развития личности.                | III | 4 | - | - | 2 | - | - | 2 |

|      |  |     |            |           |   |           |   |   |           |
|------|--|-----|------------|-----------|---|-----------|---|---|-----------|
|      | Концепция взаимодействия личности с ситуацией  |     |            |           |   |           |   |   |           |
| 3.15 | <b>Тема 15.</b><br>Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Личностная зрелость – высший уровень развития личности | III | 4          | -         | - | 2         | - | - | 2         |
|      | <b>Экзамен / зачёт</b>   |     | <b>36</b>  |           |   |           | - | - |           |
|      | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>   |     | <b>180</b> | <b>32</b> |   | <b>64</b> | - | - | <b>48</b> |

### 3.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в проблемы психологии личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.</b>         | х  | 6            | III     | х  | х  | х  |
| 1.1   | <b>Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия. Методические проблемы психологии личности.</b> | Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, | 2            | III     | <b>УК-1</b>                              | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-1</sub> | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56<br>Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,5, 51, 52 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-1</b>                             | ИД-1 <sub>опк-2</sub><br>ИД-4 <sub>опк-2</sub>   | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 10, 36, 39, 56<br>Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,5, 51, 52  |

|  |  |  |  |                     |  |   |
|--|--|--|--|---------------------|--|---|
|  |  | <p>культурой, жизнью.</p> <p>Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога. Методические проблемы психологии личности. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета.</p> |  | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 10, 36, 39, 56<br/>Темы рефератов: 18 ,19, 20, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,5, 51, 52</p> |
|  |  |  |  | <p><b>ПК-2</b></p>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Тесты раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56<br/>Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4, 5</p>      |

|     |   |   |   |     |                     |  |   |
|-----|---|---|---|-----|---------------------|--|---|
|     |   | Проективные тесты.  |   |     |                     |  |   |
| 1.2 | <p><b>Тема 2.</b><br/>Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)</p> | <p>Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер). Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Р.Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Г.Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта.</p> | 2 | III | <p><b>УК-1</b></p>  | <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p>     | <p>Тесты раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56<br/>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br/>Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51</p> |
|     |   |   |   |     | <p><b>ОПК-1</b></p> | <p>ИД-1 опк-2<br/>ИД-4 опк-2</p>                               | <p>Тесты раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56<br/>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br/>Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51</p> |
|     |   |   |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 опк-2<br/>ИД-3 опк-2<br/>ИД-4 опк-2<br/>ИД-5 опк-2</p> | <p>Тесты раздел 1 №1-98<br/>Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56<br/>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br/>Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51</p> |

|      |  |  |   |     |              |  |   |
|------|--|--|---|-----|--------------|--|---|
|      |  | Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Г.Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                                      |
| 1.3. | <b>Тема 3.</b><br>Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм) | Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 56<br>Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 3, 5, 6, 9, 1, 51 |
|      |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                                      |
|      |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные   |

|  |  |   |  |             |  |   |
|--|--|---|--|-------------|--|---|
|  |  | <p>Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга.</p> <p>Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации.</p> <p>Самореализация посредством творческой деятельности.</p> <p>Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга.</p> <p>Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).</p> <p>Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.</p> <p>Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество.</p> <p>Механизм бегства от свободы.</p> <p>Характеристики</p> |  |             |  | <p>вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>   |
|  |  |   |  | <b>ПК-2</b> | <p>ИД-2 ПК-2<br/>ИД-4 ПК-2<br/>ИД-5 ПК-2<br/>ИД-6 ПК-2</p> | <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 15, 42</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |

|     |   |  |   |     |              |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|---|
|     |   | экзистенциальных потребностей.<br>Типология личности.<br>Социальные типы характеров.   |   |     |              |  |   |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b><br>Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии | Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А. Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56<br>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br>Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                      |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                      |

|     |   |   |   |     |              |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|---|
|     |   | <p>механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К. Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно функционирующего человека.</p> |   |     | <b>ПК-2</b>  | <p>ИД-2 ПК-2<br/>ИД-4 ПК-2<br/>ИД-5 ПК-2<br/>ИД-6 ПК-2</p> | <p>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 15, 42<br/>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>   |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b><br>Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Дж. Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли) | <p>Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через</p>   | 2 | III | <b>УК-1</b>  | <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p> | <p>Тесты раздел 1 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 11<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 ОПК-2<br/>ИД-3 ОПК-2<br/>ИД-4 ОПК-2</p>            | <p>Тесты раздел 5 № 1-187<br/>Ситуационные задачи:</p>  |

|  |  |   |  |              |   |   |
|--|--|---|--|--------------|---|---|
|  |  | наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных |  |              | ИД-5 <small>опк-2</small>   | № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
|  |  |   |  | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>                                  | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
|  |  |   |  | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small><br>ИД-7 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 1 №10-18<br>Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58<br>Темы рефератов: 12<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15 |

|     |   |   |   |     |                     |  |   |
|-----|---|---|---|-----|---------------------|--|---|
|     |   | <p>конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.</p> |   |     |                     |  |   |
| 1.6 | <p><b>Тема 6.</b><br/>Личность в<br/>Отечественных<br/>психологических<br/>концепциях</p> | <p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. АбульхановаСлавская, А.В.Брушлинский).</p>   | 2 | III | <p><b>УК-1</b></p>  | <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p>     | <p>Тесты раздел 1<br/>№ 18,29,30,56-80<br/>Ситуационные задачи:<br/>№ 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br/>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p> |
|     |   | <p>Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль).</p>   |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 ОПК-2<br/>ИД-3 ОПК-2<br/>ИД-4 ОПК-2<br/>ИД-5 ОПК-2</p> | <p>Тесты раздел 1<br/>№ 18,29,30,56-80<br/>Ситуационные задачи:<br/>№ 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br/>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p> |

|  |  |   |  |             |  |   |
|--|--|---|--|-------------|--|---|
|  |  | <p>Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл).</p> <p>Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции.</p> <p>Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.</p> |  | <b>ПК-2</b> | <p>ИД-2 ПК-2<br/>ИД-4 ПК-2<br/>ИД-5 ПК-2<br/>ИД-6 ПК-2</p> | <p>Тесты раздел 1<br/>№ 1-87<br/>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23<br/>Темы рефератов: 9, 10, 13<br/>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54</p> |
|--|--|---|--|-------------|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н. Мясищева. Понятие и структура</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика.</p> <p>Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К. Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г. Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |           |            |              |  |   |
|-----|--|---|-----------|------------|--------------|--|---|
|     |  | человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.<br>Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.   |           |            |              |  |   |
| 2   | <b>Раздел 2.<br/>Структура личности.<br/>Личностное бытие.</b>   | х   | <b>12</b> | <b>III</b> | х            | х  | х   |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b><br>Представление о структуре личности и ее развитии в различных психологических теориях | Структура личности в концепции З.Фрейда, К.Г. Юнга, Э.Берна, Б.Г. Ананьева.<br>Концепции развития.<br>Теории развития личности:<br>Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.<br>Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).<br>Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).<br>Концепция нравственного развития (Л. Колберг).<br>Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн)<br>Теория личностных конструктов Дж. Келли | 2         | III        | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 2<br>№ 1-187<br>Ситуационные задачи:<br>№ 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |  |   |           |            | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
|     |  |   |           |            | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные   |

|     |   |  |   |     |              |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |  |   |     |              | вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42               |  |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                                       |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b><br>Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. | Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Период поздней взрослости. | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 оПК-2<br>ИД-4 оПК-2                             | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                                       |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 оПК-2<br>ИД-3 оПК-2<br>ИД-4 оПК-2<br>ИД-5 оПК-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42                                       |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2                  | Практические навыки № 1-4  |

|     |  |  |   |     |              |  |  |
|-----|--|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |  |  |   |     |              | ИД-6 ПК-2  | Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42                                 |
| 2.1 | <b>Тема 3.</b><br>Ролевые теории<br>личности и их критика. | Личность как представитель<br>определенной системы<br>общественных отношений.<br>Уровни анализа вовлеченности<br>личности в систему<br>общественных отношений.<br>Положение об общественных<br>функциях-ролях и их месте в<br>структуре личности. Проблема<br>социально-типического в<br>личности. Социальный характер<br>и национальный характер.<br>Социально-исторический образ<br>жизни. | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42 |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42 |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Практические навыки №<br>1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42 |
|     |  |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные задачи:<br>№ 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42 |

|     |  |   |   |     |              |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--------------|--|---|
| 2.3 | <b>Тема 4.</b><br>Социализация личности. | Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский)   | 2 | III | <b>ОПК-2</b> | ИД-5 опк-2<br>ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-1 опк-2 | Тесты раздел 2 №10-18<br>Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58<br>Темы рефератов: 12<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15 |
| 2.4 | <b>Тема 5.</b><br>Самосознание личности  | Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 ук-1<br>ИД-2 ук-1<br>ИД-3 ук-1<br>ИД-1 ук-1     | Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80<br>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21          |
|     |  |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80<br>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21          |
|     |  |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |

|     |  |   |           |            |              |  |   |
|-----|--|---|-----------|------------|--------------|--|---|
|     |  | личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.  |           |            | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
| 3   | <b>Раздел 3.<br/>Структура личности.<br/>Личностное бытие.</b>   | х   | <b>14</b> | <b>III</b> | х            | х  | х   |
| 3.1 | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства Личности.<br>Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика | Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации | 2         | III        | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63 |
|     |  |   |           |            | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63 |
|     |  |   |           |            | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |

|     |  |  |   |     |              |  |   |
|-----|--|--|---|-----|--------------|--|---|
| 3.2 | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства личности.<br>Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика | Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36 |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41  |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
| 3.3 | <b>Тема 6.</b><br>Основные направления развития представлений об эмоциях   | Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской   | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41  |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
|     |  |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |

|     |   |  |   |     |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--|---|
|     |   | <p>психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Критика Титченером взглядов В.Вундта. Психоаналитические концепции аффекта. Когнитивные теории эмоций и личности. Периферическая теория Джеймса – Ланге. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард). Информационная теория П.В. Симонова. Теория эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева</p> |   |     | <p><b>ОПК-1</b></p> <p>ИД-1 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small></p>   | <p>Тесты раздел 3 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 11<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|     |   |  |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 11<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>  |
|     |   |  |   |     | <p><b>ПК-2</b></p> <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>      | <p>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 15, 42<br/>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>   |
| 3.4 | <b>Тема 7.</b><br>Эмоционально-волевая сфера личности | <p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.</p>  | 2 | III | <p><b>УК-1</b></p> <p>ИД-5 <small>ук-1</small><br/>ИД-2 <small>ук-1</small><br/>ИД-3 <small>ук-1</small><br/>ИД-1 <small>ук-1</small></p>      | <p>Тесты раздел 1 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 11<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>  |

|     |   |   |   |     |                     |  |   |
|-----|---|---|---|-----|---------------------|--|---|
|     |   | <p>Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.</p> |   |     | <p><b>ОПК-1</b></p> | <p>ИД-1 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small></p>   | <p>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 15, 42<br/>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |
|     |   |   |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 15, 42<br/>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |
|     |   |   |   |     | <p><b>ПК-2</b></p>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 15, 42<br/>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |
| 3.5 | <p><b>Тема 9.</b><br/>Основные понятия психологии мотивации. Потребностно-мотивационная сфера</p> | <p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные</p>   | 2 | III | <p><b>УК-1</b></p>  | <p>ИД-5 <small>ук-1</small><br/>ИД-2 <small>ук-1</small><br/>ИД-3 <small>ук-1</small><br/>ИД-1 <small>ук-1</small></p>     | <p>Тесты раздел 3 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 11<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p>                     |

|     |                                    |   |   |     |              |  |   |
|-----|------------------------------------|---|---|-----|--------------|--|---|
|     | личности                           | механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности. |   |     |              | Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |   |
|     |                                    |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small>   | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |                                    |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
|     |                                    |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>     | Тесты раздел 3 №10-18<br>Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58<br>Темы рефератов: 12<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15 |
| 3.6 | <b>Тема 10.</b><br>Психология воли | Определение воли, критерии волевого поведения. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения.   | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>ук-1</small><br>ИД-2 <small>ук-1</small><br>ИД-3 <small>ук-1</small><br>ИД-1 <small>ук-1</small>     | Тесты раздел 3 № 18,29,30,56-80<br>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br>Экзаменационные   |

|     |   |   |   |     |              |  |   |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|---|
|     |   | <p>Особенности произвольных движений и действий.</p> <p>Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p> |   |     |              | <p>вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>  |   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | <p>ИД-1 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small></p>   | <p>Тесты раздел 3 № 18,29,30,56-80</p> <p>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21</p>                       |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23</p> <p>Темы рефератов: 9, 10, 13</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54</p> |
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23</p> <p>Темы рефератов: 13</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 63</p>  |
| 3.7 | <b>Тема 13.</b><br>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности | Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория   | 2 | III | <b>УК-1</b>  | <p>ИД-5 <small>ук-1</small><br/>ИД-2 <small>ук-1</small><br/>ИД-3 <small>ук-1</small><br/>ИД-1 <small>ук-1</small></p>     | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39,</p>  |

|                     |  |   |           |              |  |   |          |
|---------------------|--|---|-----------|--------------|--|---|----------|
|                     |  | <p>деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.</p> |           |              |  | 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36   |          |
|                     |  |   |           | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small>   | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36     |          |
|                     |  |   |           | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36 |          |
|                     |  |   |           | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41  |          |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> |  |   | <b>32</b> | <b>III</b>   | <b>x</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b> |

### 3.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины тем   | Содержание практических занятий   | Кол-во часов | Семестр    | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                           | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|------------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в проблемы психологии личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии.</b>         | х   | <b>10</b>    | <b>III</b> | х  | х  | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия. Методические проблемы психологии личности.</b> | 1. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.<br>2. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).<br>3. Структура психологии личности и основные понятия.<br>4. Методические проблемы психологии личности: (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).<br>Принцип активности и три подхода, раскрывающие | 2            | III        | <b>УК-1</b>                              | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1,2,3,4,5,6,7,10,36,39,56<br>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br>Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52 |
|       |  |   |              |            | <b>ОПК-1</b>                             | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1,2,5,6,7,8,10,12,36,39,56<br>Темы рефератов: 18,19,20,21,24   |

|     |   |  |   |              |  |  |   |
|-----|---|--|---|--------------|--|--|---|
|     |   | этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).<br>Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. Мак Вильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). |   |              |  | Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5  |   |
|     |   |  |   | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42 |   |
|     |   |  |   | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 пк-2<br>ИД-4 пк-2<br>ИД-5 пк-2<br>ИД-6 пк-2     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42 |   |
| 1.2 | <b>Тема 2.</b><br>Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление | 1. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.<br>2. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).<br>2. Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера.<br>3. Оперантное и  | 2 | III          | <b>УК-1</b>  | ИД-5 ук-1<br>ИД-2 ук-1<br>ИД-3 ук-1<br>ИД-1 ук-1   | Тесты раздел 1 №1-12; 15-56<br>Ситуационные задачи: № 12,14,22,27,56,57<br>Темы рефератов: 23<br>Экзаменационные вопросы: №6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23, 24,25 |

|  |                                   |  |  |  |              |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|  | (Г. Олпорт, Р.Кеттелл, Г. Айзенк) | <p>респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления.</p> <p>4. Принципы терапии в психологии научения. Темы семинара</p> <p>5. Методологические проблемы психологии личности.</p> <p>6. Личность как развивающаяся система. Принципы изучения личности.</p> <p>7. Зарубежные теории личности.</p> <p>8. Основные диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка.</p> <p>9. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела.</p> <p>10. Типы черт в теории Кэттела.</p> |  |  | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|  |                                   |  |  |  | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 15                     |

Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности.

11. Черта в концепции Олпорта.

12. Идеографическое изучение личности.

13. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения.

14. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом.

|     |   |   |   |     |              |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|--|
| 1.3 | <b>Тема 3.</b><br>Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) | 1. Классический психоанализ З. Фрейда.<br>2.Трехкомпонентная модель личности по З.рейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»).<br>2. Проблема неосознанных мотивов.<br>3. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.).<br>4. Стадии психосексуального развития по Фрейду.<br>5. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики.<br>6. Понятие архетипа и психической функции.<br>7. Индивидуация и ее | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 1 №1-10<br>Ситуационные задачи: № 22,26,35,36,40,48,49,51,53,60<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,10,11  |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |

|  |  |  |  |  |             |   |   |
|--|--|--|--|--|-------------|---|---|
|  |  | <p>этапы. Подходы к типологии личности.</p> <p>8. Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>9. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности.</p> <p>10. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я.</p> <p>11. Понятие жизненной цели и жизненного стиля</p> |  |  | <b>ПК-2</b> | <p>ИД-2 ПК-2</p> <p>ИД-4 ПК-2</p> <p>ИД-5 ПК-2</p> <p>ИД-6 ПК-2</p> | <p>Тесты раздел 1 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|--|--|--|--|--|-------------|---|---|

|     |   |  |   |     |              |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|---|
| 1.4 | <b>Тема 4.</b><br>Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии | <p>1. Основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>2. Теория личностных черт Г. Олпорта.</p> <p>3. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.</p> <p>5. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия.</p> <p>6. Феноменальное поле и самость.</p> <p>7. Принципы личностно-центрированной психотерапии.</p> <p>8. Экзистенциальная психология (В.Франкл).</p> <p>9. Появление персонологии. Сравнение</p> | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 1 №10-18<br>Ситуационные задачи: № 5,6,9,14,18,22,23,26,36,37,38,40,42,44,49,52,54,57,58<br>Темы рефератов: 12<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,10,12,13,14,15 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                |

|      |   |   |   |     |              |  |   |
|------|---|---|---|-----|--------------|--|---|
|      |   | гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и деятельностной психологии личности.<br>10. Основные направления практической психологии личности (психотерапии) – краткая характеристика: бихевиоризм (терапия поведения), психоанализ (терапия причин), гуманистическая психология (терапия процесса).  |   |     |              |  |   |
| 1.5. | <b>Тема 5.</b><br>Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Дж. Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли) | 1. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера.<br>2. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления.<br>3. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры.<br>4. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.<br>5. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 1 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21,                 |

|  |  |  |  |              |   |   |
|--|--|--|--|--------------|---|---|
|  |  | <p>мотивация.</p> <p>6. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление).</p> <p>7. Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности,</p> <p>8. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения.</p> <p>Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель).</p> <p>10. Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.</p> <p>11. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли</p> <p>12. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных</p> |  |              |   | <p>22, 23, 44, 61, 62</p>   |
|  |  |  |  | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 опк-2</p> <p>ИД-3 опк-2</p> <p>ИД-4 опк-2</p> <p>ИД-5 опк-2</p> | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |

|     |  |   |   |     |              |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--------------|--|---|
|     |  | конструктов.<br>Репертуарный тест<br>ролевого конструкта.   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2 | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
| 1.6 | <b>Тема 6.</b><br>Личность в<br>Отечественных<br>психологических<br>концепциях | 1.Традиции<br>отечественной<br>психологии в вопросах<br>психологии личности.<br>2. Основные положения<br>деятельностной теории<br>личности (С.Л.<br>Рубиштейн, А.Н.<br>Леонтьев, К.А.<br>АбульхановаСлавская,<br>А.В. Брушлинский).<br>3. Деятельность как<br>источник развития<br>личности.<br>4. Интериоризации.<br>Предметность и<br>субъектность как<br>характеристики<br>деятельности.<br>5. Характеристика<br>структурных компонентов<br>личности<br>(направленность,<br>способности, характер, | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 6,11,16,18,28,29,35,39, 40,46,47,50,55,56,60<br>Темы рефератов: 9,10<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,18,19,37,38,39, 40,53,54 |
|     |  |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24  |

|  |  |   |  |              |  |   |
|--|--|---|--|--------------|--|---|
|  |  | <p>самоконтроль).</p> <p>6. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>7. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл).</p> <p>8. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.</p> <p>9. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.</p> <p>10. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности.</p> <p>11. Исследование личности в работах В.Н. Мясищева. Понятие и</p> |  |              |  | <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>   |
|  |  |   |  | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 опк-2<br/>ИД-3 опк-2<br/>ИД-4 опк-2<br/>ИД-5 опк-2</p> | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |

структура личности.  
Личность как система отношений человека к окружающей действительности.  
12. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.  
13. Системный подход к изучению личности.  
14. Психологическая структура личности.  
15. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности.  
16. Четырехкомпонентная модель личности К.К. Платонова.

**ПК-2**

ИД-2 ПК-2  
ИД-4 ПК-2  
ИД-5 ПК-2  
ИД-6 ПК-2

Тесты раздел 5 № 1-187  
Ситуационные задачи: № 1-28  
Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24  
Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62

|     |   |   |    |     |              |  |   |
|-----|---|---|----|-----|--------------|--|---|
| 2   | <b>Раздел 2.<br/>Движущие силы и периодизация развития личности.<br/>Социальный контекст развития личности.</b> | х   | 10 | III | х            | х  | х   |
| 2.1 | <b>Тема 1.</b><br>Представление о развитии в различных направлениях психологии                                  | 1.Представление о развитии в различных направлениях психологии<br>2.. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).<br>3.Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.<br>4. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев).<br>5.Психологический возраст. 6. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии.<br>7. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития | 2  | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 2 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 33<br>Темы рефератов: 11,14<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,22,24,25,34,35,5 6,63 |
|     |   |   |    |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62    |
|     |   |   |    |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24  |



|  |  |   |  |              |  |  |
|--|--|---|--|--------------|--|--|
|  |  | <p>познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.</p> <p>6.Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>7.Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.</p> <p>8.Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>9. Период поздней взрослости.</p> <p>10. Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального</p> <p>развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>11. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности.</p> <p>12. Персоногенетические</p> |  |              |  | <p>3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>   |
|  |  |   |  | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 2 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 1-28<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|  |  |   |  | <b>ПК-2</b>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Тесты раздел 5 № 1-187<br/>Ситуационные задачи: № 1-28<br/>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   | <p>периодизации развития человека.</p> <p>13. Психосоциальная периодизация развития личности (Э. Эриксон).</p> <p>14. Жизненный путь человека и психологический возраст.</p>  |  |  |   |  |
| 2.3 | <p><b>Тема 3.</b><br/>Ролевые теории личности и их критика.</p> | <p>1. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. 2. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.</p> <p>3. Положение об общественных функциях ролях и их месте в структуре личности.</p> <p>4. Проблема социально-типического в личности.</p> <p>5. Социальный характер и национальный характер. 6. Социально исторический образ жизни.</p> |  |  | <p><b>УК-1</b></p> <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 33</p> <p>Темы рефератов: 11,14</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,22,24,25,34,35,5 6,63</p> |
|     |   |   |  |  | <p><b>ОПК-1</b></p> <p>ИД-1 ОПК-2<br/>ИД-4 ОПК-2</p>                          | <p>Тесты раздел 2 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p>        |
|     |   |   |  |  | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>ИД-2 ОПК-2<br/>ИД-3 ОПК-2<br/>ИД-4 ОПК-2</p>           | <p>Тесты раздел 2 № 1-187</p>  |

|     |  |  |   |     |   |   |
|-----|--|--|---|-----|---|---|
|     |  |  |   |     | ИД-5 <sub>опк-2</sub>   | Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |  |  |   |     | <b>ПК-2</b><br>ИД-2 <sub>пк-2</sub><br>ИД-4 <sub>пк-2</sub><br>ИД-5 <sub>пк-2</sub><br>ИД-6 <sub>пк-2</sub> | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
| 2.4 | <b>Тема 4.</b><br>Социализация личности. | 1. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский).<br>2. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией.<br>3. Концепция реализации возможностей ситуации.<br>4. Инструментальный уровень личности: характер и способности.<br>5. Индивидуальный стиль.<br>6. Развитие моральной | 4 | III | <b>УК-1</b><br>ИД-5 <sub>ук-1</sub><br>ИД-2 <sub>ук-1</sub><br>ИД-3 <sub>ук-1</sub><br>ИД-1 <sub>ук-1</sub> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 45, 58<br>Темы рефератов: 8<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 18, 29, 30, 31, 32, 33, 63 |

|     |  |  |   |     |              |  |   |
|-----|--|--|---|-----|--------------|--|---|
|     |  | регуляции поведения.<br>7. Концепция<br>деятельностного<br>опосредования<br>межличностных<br>отношений (А.В.<br>Петровский).   |   |     |              |  |   |
| 2.5 | <b>Тема 5.</b><br>Самосознание<br>личности | 1. Проблема категории Я в<br>психологии<br>(действующий и<br>рефлексирующий Я).<br>2. Самосознание и его<br>место в психологической<br>организации человека.<br>3. Самосознание и<br>социализация.<br>Критерии самосознания.<br>4. Самосознание как<br>процесс и как продукт.<br>5. Самопознание и<br>самоотношение.<br>6. Внутренний диалог как<br>механизм<br>функционирования<br>самосознания.<br>7. Самосознание и Я-<br>концепция.<br>8. Структура Я-Концепции<br>и ее функции. Образа-Я.<br>9. Осознание собственных<br>психических качеств как<br>результат социального<br>сравнения. | 4 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 3 № 1-<br>87<br>Ситуационные<br>задачи: № 11, 12, 13,<br>15, 16, 17, 18, 20, 23<br>,28, 29, 38, 39, 40, 42,<br>59<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 8, 9,<br>17, 36 |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные<br>задачи: № 11, 12, 13,<br>15, 16, 17, 18, 20, 23,<br>28, 29, 38, 39, 40, 42,<br>59   |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные<br>задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42  |

|     |   |  |           |            |              |  |  |
|-----|---|--|-----------|------------|--------------|--|--|
|     |   | 10.Самооценка и самоуважение.<br>11.Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем.<br>12. Условие и пути самоактуализации личности.<br>13.Личностный рост.<br>14. Личностное самоопределение, личностная идентичность.<br>15. Социальная идентичность. |           |            | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2 | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 3   | <b>Раздел 3.<br/>Структура личности.<br/>Личностное бытие</b> | х  | <b>44</b> | <b>III</b> |              |  | х  |
| 3.1 | <b>Тема 1.<br/>Типологические подходы к Личности</b>          | 1.Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности.<br>2.Типологические подходы к Личности (К.Г.Юнг, Э.Шпрангер, К.Леонгард). 3.Понятия черт личности как           | 4         | III        | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |   |  |           |            | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |

|     |  |   |   |     |              |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--------------|--|--|
|     |  | устойчивых тенденций поведения.<br>4. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд).   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |  |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>     | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 3.2 | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства Личности.<br>Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика | 1. Психические свойства Личности.<br>2. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.<br>3. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и | 4 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>ук-1</small><br>ИД-2 <small>ук-1</small><br>ИД-3 <small>ук-1</small><br>ИД-1 <small>ук-1</small>     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |  |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small>   | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |

|     |  |   |   |     |                     |   |   |
|-----|--|---|---|-----|---------------------|---|---|
|     |  | <p>психологические теории (В.С. Мерлин).</p> <p>4.Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.</p> <p>5.Синдромы свойств нервной системы.</p> <p>6.Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.</p> <p>7.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>8.Соотношение темперамента и характера.</p> |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small></p> <p>ИД-3 <small>опк-2</small></p> <p>ИД-4 <small>опк-2</small></p> <p>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|     |  |   |   |     | <p><b>ПК-2</b></p>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small></p> <p>ИД-4 <small>пк-2</small></p> <p>ИД-5 <small>пк-2</small></p> <p>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
| 3.3 | <p><b>Тема 3.</b></p> <p>Характер. Типология характеров. Личность и характер человека.</p> | <p>1.Общее представление о строении характера.</p> <p>2.Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев).</p> <p>3.Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.</p> <p>Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.</p> <p>4.Проблема выделения индивидуальных</p>        | 2 | III | <p><b>УК-1</b></p>  | <p>ИД-5 <small>ук-1</small></p> <p>ИД-2 <small>ук-1</small></p> <p>ИД-3 <small>ук-1</small></p> <p>ИД-1 <small>ук-1</small></p>     | <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 15, 42</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p>   |

|     |   |  |   |    |             |  |  |
|-----|---|--|---|----|-------------|--|--|
|     |   | <p>психологических типов: теоретические и эмпирические основания.</p> <p>5. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий.</p> <p>6.Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров.</p> <p>7.Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. 8.Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.</p> <p>9.Проблема соотношения характера и личности.</p> |   |    |             |  |  |
| 3.4 | <p><b>Тема 4.</b><br/>Человек как - субъект деятельности и как субъект познания</p> | <p>1. Деятельность как форма активности человека в решении противоречий 2.Понятие человека как субъекта; активности, деятельности, содержание деятельностного подхода; сущностные качества деятельности (целостность, целенаправленность, самостоятельность и др.),</p>  | 2 | II | <b>УК-1</b> | <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-87<br/>Практические навыки № 1-4<br/>Ситуационные задачи: № 6,11,16,18,28,29,35,39,40,46,47,50,55,56,60<br/>Темы рефератов: 9,10<br/>Экзаменационные вопросы: №8,9,18,19,37,38,39,40,53,54</p> |

|     |   |  |   |     |                     |  |   |
|-----|---|--|---|-----|---------------------|--|---|
|     |   | <p>роль деятельности человека как способа решения личностных и профессиональных противоречий.</p> <p>2. Основные виды человеческой деятельности и их характеристики</p> <p>3. Структура и содержание человеческой деятельности</p> <p>4. Структура и содержание профессиональной деятельности в клинического психолога</p> <p>5. Мотивация деятельности человека и профессиональной деятельности клинического психолога.</p> |   |     | <p><b>ОПК-1</b></p> | <p>ИД-1 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small></p>   | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 616,18,23</p> <p>Темы рефератов: 13</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63</p>      |
|     |   |  |   |     | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|     |   |  |   |     | <p><b>ПК-2</b></p>  | <p>ИД-2 <small>пк-2</small><br/>ИД-4 <small>пк-2</small><br/>ИД-5 <small>пк-2</small><br/>ИД-6 <small>пк-2</small></p>     | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
| 3.5 | <p><b>Тема 5.</b><br/>Психология способностей</p> | <p>1.Понятие способностей (Б.М. Теплов).</p> <p>2. Способности и их измерение. Способности и задатки.</p> <p>3.Понятие «сензитивного периода» в развитии</p>   | 4 | III | <p><b>ОПК-2</b></p> | <p>ИД-2 <small>опк-2</small><br/>ИД-3 <small>опк-2</small><br/>ИД-4 <small>опк-2</small><br/>ИД-5 <small>опк-2</small></p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 33</p> <p>Темы рефератов:</p>   |

|     |   |  |   |     |      |   |   |
|-----|---|--|---|-----|------|---|---|
|     |   | <p>способностей (Н.С. Лейтес).</p> <p>4.Талант и гениальность. Способности и деятельность: уровни изучения способностей.</p> <p>5.Интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>6.Структура интеллекта по Гилфорду.</p> <p>7.Самосознание человека: понятие и логика развития. 8.Самопознание.</p> <p>9.Самопрезентация.</p> <p>10. Самоконтроль.</p>  |   |     |      |   | <p>11,14</p> <p>Экзаменационные вопросы: №8,9,22,24,25,34,35,56,63</p>  |
| 3.6 | <p><b>Тема 6.</b></p> <p>Основные направления развития представлений об эмоциях</p> | <p>1.Общая характеристика психологии эмоций.</p> <p>2.Развитие представлений об эмоциях в</p> <p>3.Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.</p> <p>4.Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. 5.Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии.</p> <p>6.Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон).</p> <p>7.Физиологические теории эмоций.</p> <p>8.Современные</p> | 4 | III | УК-1 | <p>ИД-5 УК-1</p> <p>ИД-2 УК-1</p> <p>ИД-3 УК-1</p> <p>ИД-1 УК-1</p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Ситуационные задачи: № 15, 42</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |

|     |   |   |   |     |              |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|--|
|     |   | зарубежные концепции эмоций. 9. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, В. Симонова.   |   |     |              |  |  |
| 3.7 | <b>Тема 7.</b><br>Эмоционально-волевая сфера личности | 1. Эмоции и чувства.<br>2. Эмоциональное состояние личности.<br>3. Воля как проявление активности личности.<br>4. Понятие о локусе контроля.<br>5. Самоуважение и самооффективность (А. Бандура).<br>6. Выученная беспомощность.<br>7. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М. Селигман).<br>8. Теория самодетерминации Деси и Райна. | 4 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |

|     |   |  |   |     |             |  |  |
|-----|---|--|---|-----|-------------|--|--|
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b> | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 3.8 | <b>Тема 8.</b><br>Виды и функции эмоциональных явлений.<br>Эмоциональные состояния. | 1.Эмоции и процессы мотивации.<br>2.Эмоции как внутренний регулятор деятельности.<br>3.Условия возникновения эмоционального процесса.<br>4.Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.<br>5.Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.<br>6.Разновидности эмоциональных явлений.<br>7.Возможные основания классификации эмоций.<br>8.Традиционная | 4 | III | <b>УК-1</b> | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62   |

|     |  |   |   |     |              |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--------------|--|---|
|     |  | <p>классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.</p> <p>9.Стресс (напряженность).</p> <p>10.Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.</p> <p>11.Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации</p> <p>12.Гнев и агрессия.</p> <p>13.Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.</p> <p>14.Эмоции успеха-неуспеха.</p> <p>15. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.</p> <p>16. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.</p> |   |     |              |  |   |
| 3.9 | <p><b>Тема 9.</b><br/>Основные понятия психологии мотивации.<br/>Потребностно-мотивационная сфера личности</p> | <p>1. Аутогелические состояния и их признаки.</p> <p>2. Сравнительный анализ теорий мотиваций в психоанализе, теории поля, бихевиоризме, гуманистическом,</p>   | 2 | III | <b>ОПК-2</b> | <p>ИД-2 опк-2<br/>ИД-3 опк-2<br/>ИД-4 опк-2<br/>ИД-5 опк-2</p> | <p>Тесты раздел 3 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 11</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>экзистенциальном и деятельностном подходе.</p> <p>3. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.</p> <p>4. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. 5. Уровни притязаний и его исследование.</p> <p>6. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.</p> <p>7. Психологический анализ деятельности: применение основных категорий анализа мотивации.</p> <p>Студентам демонстрируется короткометражное кино и предлагается дать</p> |  |  |  |  | <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|      |                                    |   |   |     |                                  |   |   |
|------|------------------------------------|---|---|-----|----------------------------------|---|---|
|      |                                    | <p>аналитический комментарий действиям главных героев.</p> <p><b>Материалы:</b> фильм «Деннис» (2007), фильм «Незнакомцы» (2004). Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель».</p> |   |     |                                  |   |   |
| 3.10 | <b>Тема 10.</b><br>Психология воли | <p>1.Определение воли, критерии волевого поведения.</p> <p>2.Проблема свободы воли в философии и психологии. 3.Структура волевого акта. 4.Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля.</p> <p>5.Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.</p> <p>6.Борьба мотивов и принятие решений,</p>                                 | 2 | III | <b>УК-1</b>                      | <p>ИД-5 УК-1<br/>ИД-2 УК-1<br/>ИД-3 УК-1<br/>ИД-1 УК-1</p>  | <p>Тесты раздел 3 № 1-87</p> <p>Ситуационные задачи: № 15, 42</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42</p> |
|      |                                    | <b>ОПК-1</b>  |   |     | <p>ИД-1 ОПК-2<br/>ИД-4 ОПК-2</p> | <p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1-28</p> <p>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24</p> <p>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62</p> |   |

|      |  |   |   |     |              |  |  |
|------|--|---|---|-----|--------------|--|--|
|      |  | проблема выбора.<br>7.Мотивационный конфликт как условие волевого действия.<br>8.Общее представление о развитии воли.<br>9.Воля и личность.   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |  |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 3.11 | <b>Тема 11.</b><br>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни | 1.Проблема человека в системе современного научного знания.<br>2.Междисциплинарный статус понятия личности.<br>3.Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др.<br>4.Специфика психологического понимания личности.<br>5.Множество определений личности как следствие многогранности | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>ук-1</small><br>ИД-2 <small>ук-1</small><br>ИД-3 <small>ук-1</small><br>ИД-1 <small>ук-1</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|      |  |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-5 <small>опк-2</small><br>ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-1 <small>опк-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>проявлений личности.<br/> 6. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ «Я» и т.д.</p> <p>7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».<br/> Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна.</p> <p>8. Основные этапы становления психологии личности.</p> <p>9. Три этапа развития психологии личности по А.В. Петровскому.</p> <p>10. Понятие о субъективном мире человека.</p> <p>11. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>12. Человек как индивид в</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|      |   |   |   |     |      |   |  |
|------|---|---|---|-----|------|---|--|
|      |   | <p>системе биогенеза.<br/> 13.Человек как субъект в системе психогенеза.<br/> 14.Человек как личность в системе социогенеза.<br/> 15. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p>   |   |     |      |   |  |
| 3.12 | <p><b>Тема 12.</b><br/> Движущие силы и условия развития личности.<br/> Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности</p> | <p>1.Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.<br/> 2. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.<br/> 3. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).<br/> 4. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. 5.Культурно-историческая концепция развития личности.<br/> 6.Понятия социальной ситуации развития,</p> | 2 | III | УК-1 | <p>ИД-5 УК-1<br/> ИД-2 УК-1<br/> ИД-3 УК-1<br/> ИД-1 УК-1</p> | <p>Тесты раздел 3<br/> № 1-187<br/> Ситуационные задачи: № 11<br/> Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br/> Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>7.Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.</p> <p>8.Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.</p> <p>9.Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».</p> <p>10.Среда и наследственность в развитии личности.</p> <p>11.Сущность и виды развития в толковании различных школ психологии.</p> <p>12.Натуральные и культурные ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).</p> <p>13. Концепция двойной детерминации развития</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|      |   |  |   |     |              |  |  |
|------|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|      |   | личности.  |   |     |              |  |  |
| 3.13 | <b>Тема 13.</b><br>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности | <p>1. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности.</p> <p>2. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.</p> <p>3. Организация личности и индивидуальные свойства.</p> <p>4. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности.</p> <p>5. Органические побуждения и их влияние на способы осуществления поведения личности.</p> <p>6. Развитие возрастно-половых свойств индивида в онтогенезе личности.</p> | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
|      |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28  |

|      |   |   |   |     |              |   |  |
|------|---|---|---|-----|--------------|---|--|
|      |   |   |   |     |              | Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |  |
| 3.14 | <b>Тема 14.</b><br>Личность в социогенезе.<br>Социально - исторический образ жизни – источник развития личности.<br>Концепция взаимодействия личности с ситуацией | 1. Личностная зрелость – высший уровень развития личности.<br>2. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.<br>3. Личность как процесс. Самодетерминация и 4. самотрансценденция личности. Свобода и 5. ответственность – параметры личностного бытия.<br>6. Духовность как основа личностного выбора. | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1  | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2  | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2  | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2  | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1,  |

|                     |   |   |           |     |              |  |  |
|---------------------|---|---|-----------|-----|--------------|--|--|
|                     |   |   |           |     |              |  | 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 8,9, 21,<br>22, 23, 44, 61, 62   |
| 3.15                | <b>Тема 15.</b><br>Концепция<br>взаимодействия<br>личности с<br>ситуацией □<br>Личностная зрелость<br>– высший уровень<br>развития личности | 1. Дилемма личностно-<br>ситуативной<br>обусловленности<br>поведения.<br>2. Концепция<br>взаимодействия личности<br>с ситуацией.<br>3. Концепция реализации<br>возможностей ситуации.<br>4. Инструментальный<br>уровень личности:<br>характер и способности.<br>5. Индивидуальный стиль.<br>Личностная зрелость –<br>высший уровень развития<br>личности.<br>6. Жизненная стратегия и<br>жизненная позиция<br>личности.<br>7. Личность как процесс.<br>8. Самодетерминация и<br>самотрансценденция<br>личности.<br>9. Свобода и<br>ответственность –<br>параметры личностного<br>бытия.<br>10. Духовность как основа<br>личностного выбора. | 2         | III | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Практические навыки<br>№ 1-4<br>Ситуационные<br>задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные<br>вопросы: № 7, 8, 9, 21,<br>22, 26, 41, 42 |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> |   |   | <b>64</b> | III | x            | x  | x  |

### 3.4. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>Введение в проблемы психологии личности.<br/>Основные подходы к изучению личности в современной психологии.</b>             | х   | 15           | III     | х  | х  | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1.<br/>Основы персонологии.<br/>Структура психологии личности и основные понятия.<br/>Методические проблемы Психологии личности.</b> | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 4 Написание рефератов<br>Выписать предметы смежных с психологией личности наук.<br>СРС 5. Составить схему: «Связь психологии личности с другими науками»;<br>Вид СРС 6. Выписать основные понятия в словарь | 3            | III     | <b>УК-1</b>                              | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>ИД-1 <sub>УК-1</sub>     | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 36, 39, 56<br>Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4, 5, 51, 52 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-2</b>                             | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-4 <sub>ОПК-2</sub><br>ИД-5 <sub>ОПК-2</sub> | Тесты раздел 1 №1-98<br>Ситуационные задачи: № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 36, 39, 56<br>Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 1, 2, 4,          |

|     |  |  |   |     |              |  |  |
|-----|--|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |  |  |   |     |              | 5  |  |
|     |  |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 1<br>№1-98<br>Ситуационные задачи: № 2, 3, 4, 5, 7,8, 56<br>Темы рефератов: 18, 19, 20, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 3, 5, 6, 9, 1,51 |
| 1.2 | <b>Тема 2.</b><br>Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3. Составить схему «Междисциплинарный подход к личности » | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 1<br>№1-98<br>Ситуационные задачи:<br>№ 2,3,4,5,7,8,56<br>Темы рефератов: 18,19,20,21,24<br>Экзаменационные вопросы:<br>№3,5,6,9,1,51         |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 1<br>№ 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: №  |

|      |   |  |   |     |              |  |
|------|---|--|---|-----|--------------|--|
|      |   |  |   |     |              | 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|      |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2<br>Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 1.3. | <b>Тема 3.</b><br>Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1<br>Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|      |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                         |
|      |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28  |

|     |   |  |   |     |              |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |  |   |     |              |  | Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 1.4 | <b>Тема 4.</b><br>Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28  |

|     |   |  |   |     |              |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |  |   |     |              |  | Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 1.5 | <b>Тема 5.</b><br>Социально-когнитивные теории (Бандура Дж.Роттер).<br>Когнитивная теория Келли | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки | 3 | III | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 16<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 69   |
| 1.6 | <b>Тема 6.</b> Личность в Отечественных психологических концепциях                              | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 1 № 1-187   |

|          |   |   |           |            |              |  |  |
|----------|---|---|-----------|------------|--------------|--|--|
|          |   |   |           |            |              |  | Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                           |
|          |   |   |           |            | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|          |   |   |           |            | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>     | Тесты раздел 1 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.<br/>Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.</b> | х | <b>15</b> | <b>III</b> | х            | х  | х  |

|     |   |  |   |     |              |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|---|
| 2.1 | <b>Тема 1.</b><br>Представление о развитии в различных направлениях психологии. | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2. Провести сравнительный анализ психоаналитического, бихевиористского и генетического подходов к проблеме психического развития.<br>Вид СРС 3. Составить таблицы: «Стадии психосексуального развития в теории Фрейда», «Стадии жизненного пути в теории Эриксона» «Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 2 №10-18<br>Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58<br>Темы рефератов: 12<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9 ,10, 12, 13, 14, 15 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24  |

|     |   |  |   |     |              |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |  |   |     |              |  | Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b><br>Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 3 | III | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80<br>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21 |
| 2.3 | <b>Тема 3.</b><br>Ролевые теории личности и их критика.                               | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки   | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>ук-1</small><br>ИД-2 <small>ук-1</small><br>ИД-3 <small>ук-1</small><br>ИД-1 <small>ук-1</small>     | Тесты раздел 2 № 18,29,30,56-80<br>Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27, 28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60<br>Экзаменационные вопросы: №8, 9, 10, 14, 17, 20, 21 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small>   | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                               |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small>  | Тесты раздел 5 № 1-  |

|     |  |  |   |     |              |   |  |
|-----|--|--|---|-----|--------------|---|--|
|     |  |  |   |     |              | ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small>   | 187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |  |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>                                  | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
| 2.4 | <b>Тема 4.</b><br>Социализация личности. | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки.<br>Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 4 Написание рефератов | 3 | III | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>опк-2</small><br>ИД-3 <small>опк-2</small><br>ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small><br>ИД-7 <small>опк-2</small> | Тесты раздел 2 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23<br>Темы рефератов: 9, 10, 13<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28, 6, 38, 9, 18, 19, 37, 38, 39, 40, 53, 54 |

|     |   |   |   |     |              |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|--|
| 2.5 | <b>Тема 5.</b><br>Самосознание личности | <p>Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.</p> <p>Вид СРС 4. Написание рефератов</p> | 3 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 2 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 28 63   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Тесты раздел 2 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42   |

|          |  |   |           |            |              |  |   |
|----------|--|---|-----------|------------|--------------|--|---|
|          |  |   |           |            |              |  | Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42  |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3.<br/>Структура личности.<br/>Личностное бытие.</b> | x   | <b>18</b> | <b>III</b> | <b>x</b>     | x  | x   |
| 3.1      | <b>Тема 1.</b><br>Типологические подходы к личности            | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. | 1         | III        | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 11, 17, 36 |
|          |  |   |           |            | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|          |  |   |           |            | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21,                    |

|     |   |  |   |     |              |  |   |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|---|
|     |   |  |   |     |              | 22, 23, 44, 61, 62                                   |   |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 17, 36 |
| 3.2 | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства Личности. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 . Выписать этапы развития общения по М.И. Лисиной, функции и особенности общения с взрослыми и сверстниками;<br><br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41  |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |

|     |   |   |   |     |              |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
| 3.3 | <b>Тема 3.</b><br>Характер. Типология характеров. Личность и характер человека. | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2. Выписать особенности развития познавательных функций, речи, воли и произвольности в раннем возрасте<br>Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 16, 27, 41   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42   |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28  |

|     |   |   |   |     |              |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |   |   |     |              |  | Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
| 3.4 | <b>Тема 4.</b><br>Человек как - субъект деятельности и как субъект познания | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24   |

|     |   |   |   |     |              |  |
|-----|---|---|---|-----|--------------|--|
|     |   |   |   |     |              | Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
| 3.5 | <b>Тема 5.</b><br>Психология способностей | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки<br>Вид СРС 3 Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии. | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62       |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62                             |
|     |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2<br>Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные   |

|     |  |  |   |     |              |  |  |
|-----|--|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |  |  |   |     |              |  | задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62  |
| 3.6 | <b>Тема 6.</b><br>Основные направления развития представлений об эмоциях | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по<br>Вид СРС 2. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                             | Тесты раздел 3 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2<br>ИД-5 ОПК-2 | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |

|     |   |  |   |     |              |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--------------|--|--|
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 ПК-2<br>ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
| 3.7 | <b>Тема 7.</b><br>Эмоционально-волевая сфера личности                               | Вид СРС 1.Найти в художественной литературе психологический портрет подростка с целью определения не приходящих, существенных характеристик возраста и исторически обусловленных особенностей;<br>Вид СРС 2. Составить кроссворд по теме   | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
| 3.8 | <b>Тема 8.</b><br>Виды и функции эмоциональных явлений.<br>Эмоциональные состояния. | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по<br>Вид СРС 2. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|     |   |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2                         | Тесты раздел 5 № 1-187   |

|     |   |  |   |     |  |  |  |
|-----|---|--|---|-----|--|--|--|
|     |   |  |   |     | ИД-4 <small>опк-2</small><br>ИД-5 <small>опк-2</small> | Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |  |
|     |   |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>                       | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62   |
| 3.9 | <b>Тема 9.</b><br>Основные понятия психологии мотивации.<br>Потребностно-мотивационная сфера личности | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по<br>Вид СРС 2. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 2 | III | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>пк-2</small><br>ИД-4 <small>пк-2</small><br>ИД-5 <small>пк-2</small><br>ИД-6 <small>пк-2</small>                       | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11 -20<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62 |

|      |                                    |   |   |     |              |  |  |
|------|------------------------------------|---|---|-----|--------------|--|--|
| 3.10 | <b>Тема 10.</b><br>Психология воли | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу.<br>Вид СРС 2. Работа с вопросами для самопроверки | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |                                    |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|      |                                    |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42  |
|      |                                    |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 1-28<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |

|      |  |  |   |     |              |  |   |
|------|--|--|---|-----|--------------|--|---|
| 3.11 | <b>Тема 11.</b><br>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни | Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по<br>Вид СРС 2. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21, 22, 26, 41, 42    |
|      |  |  |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |
|      |  |  |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |
|      |  |  |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |

|      |   |   |   |     |              |  |   |
|------|---|---|---|-----|--------------|--|---|
| 3.12 | <b>Тема 12.</b><br>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности | В Вид СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по Вид СРС 2. Решение ситуационных задач выданных на практическом занятии.<br>Вид СРС 3 Заполнение «Рабочей тетради» | 2 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |
|      |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 15, 42<br>Экзаменационные вопросы: № 7, 8, 9, 21,22, 26, 41, 42 |

|      |   |   |   |     |              |  |  |
|------|---|---|---|-----|--------------|--|--|
| 3.13 | <b>Тема 13.</b><br>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 <small>УК-1</small><br>ИД-2 <small>УК-1</small><br>ИД-3 <small>УК-1</small><br>ИД-1 <small>УК-1</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small>   | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 <small>ОПК-2</small><br>ИД-3 <small>ОПК-2</small><br>ИД-4 <small>ОПК-2</small><br>ИД-5 <small>ОПК-2</small> | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62 |
|      |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 <small>ПК-2</small><br>ИД-4 <small>ПК-2</small><br>ИД-5 <small>ПК-2</small><br>ИД-6 <small>ПК-2</small>     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные  |

|      |   |   |   |     |              |  |  |
|------|---|---|---|-----|--------------|--|--|
|      |   |   |   |     |              |  | вопросы: № 8, 9, 21, 22,23, 44, 61, 62   |
| 3.14 | <b>Тема 14.</b><br>Личность в социогенезе.<br>Социально - исторический образ жизни – источник развития личности.<br>Концепция взаимодействия личности с ситуацией | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 ук-1<br>ИД-2 ук-1<br>ИД-3 ук-1<br>ИД-1 ук-1     | Тесты раздел 5 № 1-187<br>Ситуационные задачи: № 11<br>Темы рефератов: № 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24<br>Экзаменационные вопросы: № 8,9, 21, 22, 23, 44, 61, 62 |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 опк-2<br>ИД-4 опк-2                             | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63        |
|      |   |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 опк-2<br>ИД-3 опк-2<br>ИД-4 опк-2<br>ИД-5 опк-2 | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63        |
|      |   |   |   |     | <b>ПК-2</b>  | ИД-2 пк-2  | Тесты раздел 3   |

|      |  |   |   |     |              |  |   |
|------|--|---|---|-----|--------------|--|---|
|      |  |   |   |     |              | ИД-4 ПК-2<br>ИД-5 ПК-2<br>ИД-6 ПК-2              | № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63                |
| 3.15 | <b>Тема 15.</b><br>Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Личностная зрелость – высший уровень развития личности | Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу<br>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки | 1 | III | <b>УК-1</b>  | ИД-5 УК-1<br>ИД-2 УК-1<br>ИД-3 УК-1<br>ИД-1 УК-1 | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63 |
|      |  |   |   |     | <b>ОПК-1</b> | ИД-1 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2                         | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: 8,9,28,63  |
|      |  |   |   |     | <b>ОПК-2</b> | ИД-2 ОПК-2<br>ИД-3 ОПК-2<br>ИД-4 ОПК-2           | Тесты раздел 3 № 1-87   |

|                     |  |  |           |  |             |  |   |
|---------------------|--|--|-----------|--|-------------|--|---|
|                     |  |  |           |  |             | ИД-5 <sub>опк-2</sub>  | Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63                          |
|                     |  |  |           |  | <b>ПК-2</b> | ИД-2 <sub>пк-2</sub><br>ИД-4 <sub>пк-2</sub><br>ИД-5 <sub>пк-2</sub><br>ИД-6 <sub>пк-2</sub> | Тесты раздел 3 № 1-87<br>Практические навыки № 1-4<br>Ситуационные задачи: № 616,18,23<br>Темы рефератов: 13<br>Экзаменационные вопросы: №8,9,28,63 |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> |  |  | <b>48</b> |  | <b>х</b>    | <b>Ш</b>   | <b>х</b>  |

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психология личности» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекция – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция – визуализация** - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

5. Занятия, проводимые в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 33,3 % от аудиторных занятий, т.е. 20 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>Введение в проблемы психологии личности.<br/>Основные подходы к изучению личности в современной психологии.</b> | х                   | <b>32</b>  | х                              | <b>8,3</b> |
| 1.1   | <b>Тема 1.<br/>Основы персонологии. Структура</b>  | Лекция              | 2          | Проблемная лекция              | 1,5        |

|     |  |                      |   |   |      |
|-----|--|----------------------|---|---|------|
|     | психологии личности и основные понятия.<br>Методические проблемы Психологии личности.  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 1.2 | <b>Тема 2.</b><br>Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), | Лекция               | - | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2  |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 1.3 | <b>Тема 3.</b><br>Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)  | Лекция               | 2 | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2  |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 2   | <b>Раздел 2.</b><br><b>Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.</b>  | х                    |   | х   | х    |
| 2.1 | <b>Тема 2.</b><br>Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии.  | Лекция               | 4 | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2  |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 2.2 | <b>Тема 2.</b><br>Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии.  | Лекция               | 4 | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2  |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 2.3 | <b>Тема 3.</b><br>Рольевые теории личности и их критика.   | Лекция               |   |   | 11,7 |
| 3   | <b>Раздел 3.</b><br><b>Структура личности. Личностное бытие.</b>   | х                    |   | х   |      |
| 3.1 | <b>Тема 1.</b><br>Типологические подходы к Личности  | Лекция               | 4 | Проблемная лекция                             | 1    |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 3.2 | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства Личности. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика  | Лекция               | 2 | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2  |
|     |  | практическое занятие | 4 |   |      |
| 3.3 | <b>Тема 1.</b><br>Типологические подходы к   | Лекция               | 2 | Работа в команде<br>Дискуссия                 | 1,3  |
|     |  | практическое         | 4 |   |      |

|              |  |                         |              |   |           |
|--------------|--|-------------------------|--------------|---|-----------|
|              | Личности   | занятие                 |              | Круглый стол                                  |           |
| 3.4          | <b>Тема 2.</b><br>Психические свойства<br>Личности. Темперамент:<br>физиологические основы и<br>психологическая характеристика     | Лекция                  | 2            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.5          | <b>Тема 3.</b><br>Характер. Типология характеров.<br>Личность и характер человека.   | Лекция                  | 2            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.6          | <b>Тема 4.</b><br>Человек как - субъект<br>деятельности и как субъект<br>познания  | Лекция                  | -            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.7          | <b>Тема 8.</b><br>Виды и функции эмоциональных<br>явлений. Эмоциональные<br>состояния.   | Лекция                  | 2            | Проблемная<br>лекция                          | 1         |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.8          | <b>Тема 9.</b><br>Основные понятия психологии<br>мотивации.<br>Потребностно-мотивационная<br>сфера личности                        | Лекция                  | 2            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.9          | <b>Тема 9.</b><br>Основные понятия психологии<br>мотивации.<br>Потребностно-мотивационная<br>сфера личности                        | Лекция                  | 1            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.10         | <b>Тема 11.</b><br>Человек в зеркале природы,<br>истории и индивидуальной жизни  | Лекция                  | 1            | Работа в команде<br>Дискуссия<br>Круглый стол | 1,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| 3.11         | <b>Тема 12.</b><br>Движущие силы и условия<br>развития личности. Периодизации<br>развития индивида, личности и<br>индивидуальности | Лекция                  | 2            | Проблемная<br>лекция                          | 0,2       |
|              |  | практическое<br>занятие | 4            |   |           |
| <b>ИТОГО</b> |  |                         | <b>32/96</b> |   | <b>20</b> |

## 5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговая форма контроля представлена экзаменом.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при отсутствии пропусков без уважительной причины ситуационных практических занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» случаях несвоевременной сдачи текущего контроля и пропуска экзамена в соответствии с графиком, обучающийся допускается к сдаче экзамена при наличии допуска, заверенного подписью декана (заместитель декана по учебной работе) факультета.

Сдача экзамена производится в соответствии с расписанием занятий и утвержденным графиком на учебный год.

Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Состав экзаменационной комиссии, дни пересдачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить студенту оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утвержденных членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Пересдача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

Результаты экзамена (оценка) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2.Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):**

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности.
3. Личность и деятельность
4. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
5. Основные проблемы психологии личности
6. Методы исследования личности
7. Проективные методики и принцип проекции
8. Экспериментирование в психологии.

9. Типы, примеры, этические ограничения.
10. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения.
11. Схема [S-R] как единица изучения поведения.
12. Исследования поведения в необихевиоризме.
13. Понятие «промежуточной переменной».
14. Классическое и оперантное обусловливание.
15. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
16. Компоненты личности по З. Фрейду.
17. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
18. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
19. Метод свободных ассоциаций
20. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
21. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
22. Личное и коллективное бессознательное
23. Представление об архетипах.
24. Основные архетипы человека.
25. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
26. Учение Юнга о психических типах
27. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
28. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
29. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
30. Направления современного психоанализа: эго-психология
31. Гуманистическая психология
32. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
33. Концепция самоактуализации А. Маслоу
34. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
35. Теория оперантного обусловливания Скиннера
36. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
37. Социально-когнитивная теория Бандуры
38. Гештальттеория К. Левина
39. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
40. Понятия потребности и мотива.
41. Специфика потребностей человека.
42. Теории мотивации в основных психологических школах.
43. Характеристика эмоциональной сферы человека.
44. Функции эмоций.
45. Эмоции и потребности.
46. Классификация потребностей.
47. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
48. Определение и функции эмоций.

49. Классификация эмоций
50. Роль эмоций в когнитивных процессах.
51. Творческое мышление.
52. Темперамент и его типы.
53. Темперамент и характер.
54. История взглядов на проблему темперамента
55. Теория Р. Пломинга
56. Эмоции и их функции
57. Виды эмоций.
58. Страх и тревога
59. Самосознание как процесс и результат
60. Развитие «Я-концепции»
61. Теории воли
62. Волевое и произвольное действие
63. Механизмы волевой регуляции личности
64. Способности человека и их развитие.
65. Черты характера и проблема их выделения.
66. Структура характера.
67. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
68. Уровень притязаний, самооценка.
69. Мотивация достижения и избегания неудач.
70. Периодизация развития личности.
71. Психология и культура.
72. Индивидуализм и коллективизм
73. Методы оценки личности.
74. Психодинамическая ориентация в психологии личности.
75. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
76. Принцип целостности и целевой детерминации в индивидуальной психологии.
77. Системно-структурный подход к исследованию личности.
78. Основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга.
79. Гуманистический психоанализ К. Хорни.
80. Самосознание личности.
81. Эго-психология Э. Эриксона.
82. Психосоциальные стадии развития личности Э. Эриксона.
83. Основные принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
84. Мотивационная сфера личности.
85. Исследование личности в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.
86. Основные принципы когнитивной теории Д. Келли.
87. Общие представления о личности в теории поля К. Левина
88. Основные положения структурной теории черт личности Р. Кеттелла.

89. Теория типов личности Г. Айзенка. Основные принципы.
90. Направленность личности и психологическая установка.
91. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Основные принципы.
92. Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы. Основные положения Ф. Перлза относительно природы человека.
93. Экзистенциальная психология личности В. Франкла. Основные положения.
94. Социально-психологический подход к исследованию личности.
95. Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода.

### 5.1.3. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.

1. Оцените, в каких из следующих суждений термин «деятельность» используется корректно? Каков общий принцип использования данного термина?

- 1) В педагогических вузах изучается курс «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности».
- 2) Деятельность - способ существования личности.
- 3) Психическая деятельность головного мозга изучалась многими учеными.
- 4) Большое значение в воспитании имеет принцип деятельностного подхода к изучению процесса развития личности.
- 5) Деятельность реализуется в действиях.
- 6) Деятельность животного оказалась не соответствующей условиям задачи.
- 7) Кора головного мозга - орган психической деятельности.
- 8) Педагогическая деятельность - один из самых сложных видов деятельности.
- 9) Деятельность рыб обуславливалась следующими обстоятельствами...
- 10) Одним из видов деятельности является ходьба.
- 11) В мышлении большую роль играет интуитивная деятельность.

**Ответ:** Согласно теории деятельности А.Н.Леонтьева, термин «деятельность» относится к процессам, регулируемым осознанной целью. Субъектом деятельности является личность (или общество). Поэтому, строго говоря, не может идти речи о деятельности какого-либо органа, например нервной системы, головного мозга, или деятельности животных. Не являются деятельностью автоматизированные формы поведения или звенья мыслительного процесса.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

Среди описанных ситуаций выделите те, которые описывают человека – субъекта деятельности:

- 1) На уроке трудового обучения.  
- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.

- Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему?

При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске.

Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

2) Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

3) Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать.

4) Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай:

«За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро».

**Ответ:** 1, 4.

#### **5.1.4. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):**

**1. ЛИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ПРОШЛОГО ОПЫТА И ОЖИДАНИЙ ИНДИВИДУУМА, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – С ДРУГОЙ, ПО МНЕНИЮ:**

- а) бихевиористов;**
- б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков;
- д) когнитивистов

**2. ЛИЧНОСТЬ - ЭТО**

- а) отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.
- б) индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.
- в) это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

#### 7. СПОСОБНОСТИ ПОДЕЛАЮТСЯ НА:

- а) элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно - деятельностные
- б) элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные**
- в) элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностные

#### 4. ХАРАКТЕР – ЭТО

- а) разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) выраженность той или иной черты
- в) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках**

#### 5.1.5. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

##### 1. СЕНСИТИВНЫЙ ТИП ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием**

##### 8. УСТОЙЧИВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОКАЗЫВАЮТ СУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ХАРАКТЕРИЗУЮТ ЕГО С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ – ЭТО:

- а) **свойства личности**
- б) способности
- в) талант

#### 5.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Концепция «функциональной автономии» Олпорта и характеристики «зрелой личности».
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Олпорта, Кеттела и Айзенка.
3. Основные положения Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции Бандуры в терапии страхов.
7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

13. Феноменологическая позиция Роджерса.
14. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
15. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
16. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
17. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.
20. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.
21. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
22. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.
23. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
24. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.
25. Практическое применение концепции в клинической практике.
26. Оценить вклад изученных направлений в развитие психологии личности.
27. Своеобразие становления отечественной персонологии.
28. Личностный подход как основной методологический принцип отечественной психологии, его характеристика.
29. Принцип системности в изучение личности. Характеристика системы отношений личности.
30. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
31. Исследование системы отношений личности.
32. Проблема характера в деятельностной модели личности.
33. Формирование личности в деятельностной теории.
34. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
35. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
36. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.
37. Современные исследования личности в отечественной психологии (Додонов Б.И., Братусь Б.С, Божович Л.И., Асмолов А.Г., Анцыферова Л.И. и др.).

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и | A -B        | 100-91     | 5               |

|   |         |       |   |
|---|---------|-------|---|
| <p>несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..</p>  |         |       |   |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>   | C-D     | 90-81 | 4   |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E       | 80-71 | 3   |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | FIII- F | < 70  | 2<br>Требуется пересдача/<br>повторное изучение материала |

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
| УК-1   | СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:<br><br>а) сознательностью; | а)                        |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | <p>б) оптимизмом;<br/> в) трудолюбием;<br/> г) настойчивостью.<br/> д) все ответы верны</p>  |    |
| ОПК-1 | <p>КАКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ К СТЕНИЧЕСКИМ:<br/> а) бодрость;<br/> б) воодушевление;<br/> в) радость;<br/> г) апатия.</p>  | г) |
| ОПК-2 | <p>КАКУЮ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ ПРАВИЛЬНОЙ:<br/> а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;<br/> б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;<br/> в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.</p> | б) |
| ПК-2  | <p>КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ НАУЧНО СОСТОЯТЕЛЬНОЙ:<br/> а) способности человека врожденны, генетически заданы;<br/> б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;<br/> в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.</p>  | б) |

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа  |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.   | по контракту № 38ЭА21Б,<br>срок оказания услуг<br>01.01.2022 - 31.12.2022                                    |
| 2.    | <b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту № 39ЭА21Б<br>срок оказания услуги<br>01.01.2022 - 31.12.2022                                    |
| 3.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 121Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2022– 31.12.2022                                     |
| 4.    | <b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.profv-lib.ru">https://sneclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.  | по контракту № 1611Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2022 - 31.12.2022                                   |
| 5.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по лицензионному контракту № 121Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2022 - 31.12.2022                      |
| 6.    | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний».</b> – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по лицензионному контракту №111Б21<br>01.01.2022 - 31.12.2022  |
| 7.    | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по лицензионному контракту № 291Б21,<br>срок оказания услуги<br>31.12.2021– 30.12.2022                       |
| 8.    | <b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.  | по лицензионному контракту № 1411Б21,<br>срок оказания услуги<br>25.11.2021 – 31.12.2022                     |
| 9.    | Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.              | по контракту № 051Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.2022 – 31.12.2022                                    |
| 10.   | Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.   | по контракту № 311Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.22 – 31.12.22  |
| 11.   | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006,<br>срок оказания услуги неограниченный |

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п                            | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------------------------------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                                |   |                                    |
| 1                                | Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.                        |                                |   |                                    |
| 2                                | Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.       |                                |   |                                    |
| 3                                | Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. - Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. - 160 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.  |                                |   |                                    |
| 4                                | Основы консультативной психологии : учебное пособие / составитель О. В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.                         |                                |   |                                    |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                                |   |                                    |
| 5                                | Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный |                                |   |                                    |
| 6                                | Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - Москва : Академический Проект, 2020. - 448 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный                   |                                |   |                                    |
| 7                                | Морозов, А. В. Основы психологии : учебник для   |                                |   |                                    |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
|       | вузов / А. В. Морозов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 352 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный  |                                |   |                                    |
| 8     | Черняева, А. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 124 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный. |                                |   |                                    |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Адрес                               | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов  |
|-------------------------------------|--|---|
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | Малый зал                                    | <p><b>Оборудование:</b><br/>столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/><b>Технические средства:</b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b>Оценочные средства на печатной основе:</b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>Linux лицензия GNU GPL<br/>LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 а<br>Учебная комната                | <p><b>Оборудование:</b><br/>столы, стулья, учебная доска</p> <p><b>Средства обучения:</b><br/><b>Технические средства:</b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Демонстрационные материалы:</b><br/>наборы мультимедийных презентаций,</p>   |

| Адрес                               | Наименование оборудованных учебных кабинетов                | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов   |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | <p>таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b><br/>Linux лицензия GNU GPL<br/>LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>  |
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | Ауд. 234 б<br>комната для<br>самостоятельной<br>подготовки. | <p><b><u>Оборудование:</u></b><br/>столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b><br/>Linux лицензия GNU GPL<br/>LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p> |

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Б.1. Б.22. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

на 2023 / 2024 учебный год.

На 2023- 2024 учебный год.

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p><b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b></p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2023 г</li></ol> |
|---|---|

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа   |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.   | по контракту № 40ЭА22Б<br>срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023                                       |
| 2.    | <b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.  | по контракту № 42ЭА22Б<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                      |
| 3.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU))</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 2912Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                      |
| 4.    | <b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.   | по контракту № 0512Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                      |
| 5.    | <b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту № 2512Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                      |
| 6.    | <b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту №3012Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                       |
| 7.    | <b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.   | по контракту № 3212Б22<br>срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023                                       |
| 8.    | <b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.  | по контракту № 0808Б22<br>срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023                                      |
| 9.    | Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный. | по контракту № 2312Б22<br>срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023                                      |
| 10.   | Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.                     | по договору № 03ЭА22ВН<br>срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023                                      |
| 11.   | <b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.  | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006<br>срок оказания услуги неограниченный |

## **Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения  
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>